

## تفعيل آليات التربية الصحية المدرسية في التعليم الابتدائي بمصر على ضوء الخبرة اليابانية

أ/ شيماء خالد عبد السلام علي\*

### الملخص:

لا شك أن الصحة عامل أساسي من عوامل النجاح، حيث اليقظة العقلية والصحة البدنية والاستقرار النفسي يعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية، وتعد التربية الصحية وسيلة حيوية هامة من وسائل النهوض بمستوى صحة الفرد والمجتمع، وعلى ذلك لم تعد التربية الصحية مجرد حشو عقول التلاميذ ببعض المعلومات المتعلقة بالصحة والمرض، بل أصبحت عملية تربوية أساسية تستهدف تعديل السلوك وتغيير المفاهيم وإكساب الناس عادات صحية سليمة ترتبط بمفهوم صحي سليم في مختلف مراحل العمر.

ففي اليابان، يسعى التعليم الابتدائي إلى اكتساب العادات الأساسية لحياة صحية وحياء سعيدة وصحة بدنية وعقلية، فتوجد مادة إلزامية بعنوان التربية الرياضية وتشمل التربية الصحية، وذلك لإكسابهم حياة صحية سليمة. وتهدف الأنشطة المدرسية إلى تعزيز الصحة المدرسية لدى أطفال التعليم الابتدائي، وفي مصر، يهدف التعليم الابتدائي إلى توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية، وتفضل مصر الأخذ بمبدأ الدمج في المقررات وتكمن أهمية الأنشطة في المساعدة على حسن استخدام أوقات الفراغ بما يعود على التلاميذ بالنفع.

\* طالبة ماجستير بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية/ كلية التربية، جامعة عين شمس

### واستخدم البحث المنهج الوصفي ، ومن أهداف البحث:

- 1- التعرف على الأسس النظرية المرتبطة بالتربية الصحية المدرسية.
- 2- الوقوف على واقع التربية الصحية المدرسية في مصر .
- 3- التعرف على واقع التربية الصحية المدرسية في اليابان.
- 4- التوصل إلى مجموعة من الآليات المقترحة لتفعيل التربية الصحية المدرسية بمصر على ضوء الخبرة اليابانية.

### ومن نتائج البحث :

- 1- إن المعلم له دورًا كبيرًا في تشكيل شخصية التلاميذ وتوجيه سلوكهم ومن هنا وجب الاهتمام بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة على الموضوعات الخاصة بالتربية الصحية المدرسية.
- 2- توجد طريقتين لتقديم التربية الصحية المدرسية: مقررات منفصلة، ومقررات مدمجة ومتكاملة.
- 3- تعتبر الأنشطة المدرسية بمختلف أنواعها من الآليات الهامة حيث يمارسها التلميذ بنفسه ويطبق ما تعلمه من معلمه ومن المقررات الدراسية.

---

## **Activating Mechanisms Of School Health Education In Primary Education In Egypt In The Light Of Japanese Experience**

*Shymaa Khaled Abd El Salam Ali*

### **Abstract**

Health education is considered an important part of the overall educational process, school health education is an important means of improving the health of the individual and society. School health education is no longer simply filling the minds of the students with some information related to health and disease. It has become a basic educational process aimed at modifying behavior, changing concepts, Sound in different stages of life.

In Japan, primary education seeks to acquire the basic habits of a healthy life, a happy life , and physical and mental health. There is a compulsory subject called Physical Education, which includes health education, in order to give them a healthy and healthy life. School activities aim to enhance school health for primary education children, and in Egypt, primary education aims to provide the elements of health and physical and psychological safety, and Egypt prefers to adopt the principle of inclusion in the decisions and the importance of activities lies in helping to make good use of spare time for the benefit of students.

### **The research used the descriptive method, and among the research objectives:**

- 1- Identify the theoretical foundations related to school health education.
- 2- Determining the reality of school health education in Egypt.
- 3- Identify the reality of school health education in Japan.
- 4- To arrive at a set of proposed mechanisms to activate school health education in Egypt in the light of Japanese experience.

### **research results:**

1- The teacher is the cornerstone of the educational system and has a significant role in shaping the personality of students and guide their behavior and make them healthy habits sound, and hence the attention to prepare the teacher and training during the service on topics of school health education

2-There are two ways to provide school health education through courses: separate courses, integrated courses and integrated courses.

3- School activities of all kinds are considered important mechanisms practiced by the student himself and apply what he learned from his teacher and courses

## تفعيل آليات التربية الصحية المدرسية في التعليم الابتدائي بمصر على ضوء الخبرة اليابانية

أ/ شيماء خالد عبد السلام علي \*

### مقدمة:

لا شك أن الصحة عامل أساسي من عوامل النجاح، حيث اليقظة العقلية والصحة البدنية والاستقرار النفسي يعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية، وبالتالي أفراد قادرين على مواجهة التحديات المستقبلية وبناء مجتمعهم وتحقيق الرفاهية، فالصحة تساعد التلميذ على التحصيل الدراسي وتحقيق التميز في المدرسة وكل ذلك ينعكس على المجتمع من تقدم أو تخلف.

وتعد التربية الصحية وسيلة حيوية هامة من وسائل النهوض بمستوى صحة الفرد والمجتمع، وعلى ذلك لم تعد التربية الصحية مجرد حشو عقول التلاميذ ببعض المعلومات المتعلقة بالصحة والمرض، بل أصبحت عملية تربية أساسية تستهدف تعديل السلوك وتغيير المفاهيم وإكساب الناس عادات صحية سليمة ترتبط بمفهوم صحي سليم في مختلف مراحل العمر. (1)

ففي اليابان، يسعى التعليم الابتدائي إلى اكتساب العادات الأساسية لحياة صحية وحياء سعيدة وصحة بدنية وعقلية، فتوجد مادة إلزامية بعنوان التربية الرياضية وتشمل التربية الصحية، وذلك لإكسابهم حياة صحية سليمة. (2) فالمناهج الدراسية في التعليم الابتدائي تعمل على غرس الاتجاه الإيجابي تجاه الصحة ويتم ربط المناهج بأنشطة شيقة، حيث ينظم المعلمون أحداثاً للأنشطة المرتبطة بالمناهج مرة في الشهر، وتهدف هذه الأنشطة إلى تعزيز الصحة المدرسية لدى أطفال التعليم الابتدائي (3)، كما تهتم اليابان بإعداد وتقديم دورات تدريبية للمعلمين في مادة التربية البدنية والصحية. (4)

\* طالبة ماجستير بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية/ كلية التربية، جامعة عين شمس

وفي مصر، يهدف التعليم الابتدائي إلى توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية، وما يرتبط بها من مكونات ثقافة البدن ورعايته، واكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في عمل الجماعة، والجهد التعاوني والتكافلي، والقدرة على إدراك الحقوق والواجبات، وتفضل مصر الأخذ بمبدأ الدمج في المقررات لاعتبارات عدة منها التأكيد على كل المفردات من خلال كل المواد الدراسية، وشمولية الدمج لإمكانية احتواء أي مفردات. (5) وتكمن أهمية الأنشطة في المساعدة على حسن استخدام أوقات الفراغ بما يعود على التلاميذ بالنفع، وتحقيق النمو البدني والعقلي من خلال توسيع الخبرات في مجالات متعددة. (6)

#### مشكلة البحث:

على الرغم من الجهود المبذولة في مصر من أجل الاهتمام بالتربية الصحية في التعليم العام إلا أن بعض التقارير الرسمية والدراسات السابقة، أشارت إلى بعض السلبيات وجوانب الضعف منها ما يلي: -

- ضعف احتواء كتب مرحلة التعليم الابتدائي على أهداف عامة للمقررات الدراسية من ناحية التربية الصحية سوى كتاب دليل المعلم، حيث هذه الأهداف لا تفي بتحقيق أهداف التربية الصحية المدرسية. (7)

- ضعف الاهتمام بالألعاب التربوية التي تهدف إلى تنمية الوعي الصحي والبيئي لدى التلاميذ.

- قلة الاهتمام بعمل ندوات ولقاءات دورية لأولياء الأمور للمساهمة في دعم الرعاية الصحية للطلاب. (8)

- بلغ معدل الرسوب (إعادة الصفوف) في المدارس الحكومية بالمرحلة الابتدائية في مصر نحو 6%. وبأخذ عوامل الخطورة المتعلقة بنقص التغذية في الاعتبار، حيث أكثر من 830 ألف حالة إعادة للصفوف الدراسية التي تم تسجيلها في عام 2009، نحو 79 ألف حالة منها ارتبطت بالإصابة بالتقرم وما ترتب عليها من آثار على قدرة الأطفال على مواكبة العملية التعليمية، وهو ما ترتب عليه تكاليف إضافية على المنظومة التعليمية بسبب زيادة الطلب على الخدمات التعليمية وكذلك تكلفة تحملتها الأسر لمواكبة تردي

القدرات الذهنية والمعرفية للطفل وما ترتب عليها من تأخر المستوى التحصيلي للتلاميذ.  
(9)

وعلى ذلك يمكن بلورة مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

- 1- ما الأسس النظرية للتربية الصحية المدرسية في العالم المعاصر؟
- 2- ما واقع التربية الصحية المدرسية لتلاميذ التعليم الابتدائي في مصر؟
- 3- ما واقع التربية الصحية المدرسية لتلاميذ التعليم الابتدائي في اليابان؟
- 4- ما الآليات المقترحة لتفعيل التربية الصحية المدرسية بمصر على ضوء الخبرة اليابانية؟

**منهج البحث:**

تقتضى طبيعة البحث الحالي إلى استخدام المنهج الوصفي، حيث يهتم بوصف الظاهرة البحثية-التربية الصحية المدرسية- وتحليلها نظريًا، ثم في دولة المقارنة - اليابان- وذلك بغية الوصول إلى آليات مقترحة لتفعيل التربية الصحية المدرسية في التعليم الابتدائي بمصر.

**أهداف البحث:**

يسعى البحث الراهن لتحقيق الأهداف الآتية: -

- 5- التعرف على الأسس النظرية المرتبطة بالتربية الصحية المدرسية.
- 6- الوقوف على واقع التربية الصحية المدرسية في مصر.
- 7- التعرف على واقع التربية الصحية المدرسية في اليابان.
- 8- التوصل إلى مجموعة من الآليات المقترحة لتفعيل التربية الصحية المدرسية بمصر على ضوء الخبرة اليابانية.

**حدود البحث:**

يقتصر البحث على المحاور التالية في دراسته للتربية الصحية المدرسية بالتعليم الابتدائي:

- المعلم.
- المقررات الدراسية.
- الأنشطة المدرسية.

**أولاً: التربية الصحية المدرسية: إطار نظري**

تهتم الدول المختلفة بالتربية الصحية المدرسية وتهدف برامجها إلى توفير الرعاية الصحية للتلاميذ، سواء كانت جسدية أو نفسية أو اجتماعية في مراحل التعليم المختلفة ابتداء من فترة الحضانة حتى المرحلة الجامعية، وتهيئة الجو المناسب والبيئة السليمة لنموهم البدني والذهني والعاطفي ومتابعة ذلك النمو، والعمل على توعيتهم صحياً وغرس العادات الصحية فيهم.<sup>(10)</sup>

**وتسعى السلطات التربوية إلى تفعيل آلياتها في التعليم الابتدائي التي تتمثل فيما يلي:**

**أ- المعلم:-**

ويعتبر المعلم أهم شخصية في حياة التلاميذ بعد والديهم وخاصة في التعليم الابتدائي، فلذا ينبغي أن يعد بحيث يستطيع النهوض بدوره التربوي على خير وجه، فإذا كانت المدرسة تأتي في المرتبة الثانية بعد البيت، فإن المعلم أهم شخص يستطيع التأثير في حياة التلاميذ بعد والديهم، وهو يترك في نفوسهم أثر بالغ المدى.<sup>(11)</sup> ويمتد أثر المعلم في النواحي المعرفية والثقافية فنجد التلميذ ينقل منه عن طريق التقليد والمحاكاة و السلوك وصفاته الشخصية الأخرى، علاوة على ما يؤثر المعلم فيه من توجيه ميول التلميذ واتجاهاته العقلية نحو الأمور المختلفة، فالمعلم هو المصدر الذي يعتبره الطفل النموذج الذي يستمد منه النواحي الثقافية والخلقية التي تساعده على أن يسلك السلوك السوي.<sup>(12)</sup> ومن ثم جميع معلمي التعليم الابتدائي لهم دوراً كبيراً في التربية الصحية السليمة للتلاميذ إلا إن بعض الدول لديها مقررات خاصة بالتربية الصحية المدرسية، وبالتالي يوجد ما يسمى بمعلم الصحة.

أما بالنسبة لمعلم الصحة فتكمن أدواره في:<sup>(13)</sup>

اكتشاف التلاميذ المرضى الذين يبدو عليهم المرض أثناء وجودهم في المدرسة، وغرس القيم والعادات الصحية في التلاميذ، وذلك بإكسابهم سلوكيات صحية مثل غسل اليدين قبل الأكل وبعده والعناية بنظافة العينين والأسنان، وتوعية التلاميذ بأهمية المواد الغذائية ودورها في نمو الجسم ووقايته من الأمراض.

**2-المقررات الدراسية:**

بعض البلدان (كالولايات المتحدة الأمريكية) لديها جوانب متعددة في التربية الصحية حيث يتم تدريسها من خلال مواد متعددة مثل مادة الأحياء والعلوم الاجتماعية، ويوجد عدد قليل من البلدان يقدم مقرر التربية الصحية كمقرر إلزامي بمنهج منفصل مثل قبرص، أما أكثر البلدان فتقدم مقرر التربية الصحية كجزء من المقررات و تشمل التربية الصحية المدرسية موضوعات متعددة مثل: الرفاهية الجسدية والشخصية والاجتماعية، الصحة والوقاية من الأمراض، النظافة، الأمان، الصحة الجنسية، التغذية، الصحة والأضرار الاجتماعية، الكحول، التبغ، تعاطى المخدرات. (14)

**3-الأنشطة المدرسية:**

تكمن أهمية الأنشطة المدرسية في كونها ركنًا هامًا من أركان العملية التعليمية وجزءًا من المنهج المدرسي فقد اعتبرها المربون وسيلة وليست غاية في حد ذاتها، فهي إحدى الوسائل التربوية التي تسهم في بناء وتنمية الجوانب الاجتماعية والنفسية بالإضافة إلى النواحي الجمالية والحركية لدى المتعلمين. (15)

ومن هنا تتضح العلاقة الوثيقة بين الأنشطة المدرسية والتربية الصحية السليمة للتلاميذ، حيث تهدف الأنشطة المدرسية للتعليم الابتدائي إلى: (16)

مساعدة التلاميذ على استغلال وقت فراغهم، وتنمية المهارات وصلفها، و تنمية العلاقات الاجتماعية والقيم الاجتماعية والخلقية للتلاميذ، وترسيخ وتأكيد المواد العلمية بشكل علمي وتنمية قدرات الدارسين وميولهم، و مساعدة المربين على كشف السلوك غير السوي لدى بعض التلاميذ، فيعملون على توجيههم وتقويمهم، وتعد وسيلة مهمة لبناء أجسام التلاميذ عن طريق الأنشطة الرياضية والمعسكرات والكشافة.

**ثانيًا: واقع التربية الصحية المدرسية في مصر:**

اهتمت مصر بالتربية الصحية المدرسية في التعليم الابتدائي من خلال المعلم فأعداده الجيد وتدريبه أثناء الخدمة يعمل على تحقيق أهداف التربية الصحية المدرسية. أ-إعداد معلم التعليم الابتدائي بكلية تربية جامعة عين شمس على سبيل المثال: (17)

يشترط ما يلي لقيد الطالب للدراسة للدرجة الجامعية الأولى، البكالوريوس في العلوم والتربية شعبة التعليم الابتدائي، والليسانس في الآداب والتربية شعبة التعليم الابتدائي:

أن يكون حاصلًا على شهادة إتمام دراسة الثانوية العامة أو ما يعادلها من بلاد أخرى، و أن يكون مستوفيًا لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات، والمنصوص عليها في اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، و أن يكون متفرغًا للدراسة بالكلية، و أن ينجح فيما تجرّبه الكلية من اختبارات للتحقق من لياقته لمهنة التعليم ومنها اجتياز الكشف الطبي لبيان صلاحيته الجسمية للممارسة مهنة التعليم.

وتضم كلية تربية جامعة عين شمس قسم الصحة النفسية وعلم النفس التربوي حيث يقدم مقررات خاصة بالطالب المعلم تعدهم لنقل القيم السلوكية السليمة للتلاميذ واتباع السلوكيات الصحية والبعد عن الانحرافات.

كما توجد مقررات ثقافية اختيارية: في الفرقة الثالثة بالفصل الدراسي الثاني يختار الطالب منها مقررا من المقررات الثقافية التالية، ولا تضاف درجات هذا المقرر إلى المجموع الكلي ولا تحسب من مواد الرسوب لكن لا يتخرج الطالب إلا بعد نجاحه فيه (وهي التربية البيئية-التدخل المبكر والإرشاد النفسي-سيكولوجية الشخصية).

ويدرس الطلاب من خلال تخصصات التعليم الأساسي (عربي ودراسات إسلامية، وشعبة لغة إنجليزية شعبة الدراسات الاجتماعية وشعبة العلوم والرياضيات)، في السنة الأولى مبادي علم النفس وعلم نفس النمو، والسنة الثانية علوم البيئة ومهارات حركية وعلم نفس اجتماعي وسيكولوجية التعليم والتعلم، والسنة الثالثة علوم بيئية، والسنة الرابعة صحة نفسية وإرشاد نفسي.

ويتضح مما سبق أن معلم التعليم الابتدائي في كلية التربية جامعة عين شمس لا يوجد بها إعداد معلم خاص بالصحة ولكن توجد مقررات مدمجة ضمن برامج الإعداد ليحقق معلم التعليم الابتدائي أهداف التربية الصحية المدرسية فيدرس الطالب المعلم مبادئ علم النفس وعلم النفس النمو، وعلوم البيئة والمهارات الحركية وسيكولوجية التعليم والتعلم وصحة نفسية وإرشاد نفسي وذلك لكي يستطيع المعلمين تحقيق أهداف التربية الصحية المدرسية من خلال المقررات والأنشطة المدرسية.

ب-إعداد معلم التربية الرياضية:

يعد معلم التربية الرياضية أقرب معلم لتقديم الصحة المدرسية لتلاميذ التعليم الابتدائي حيث لا يعد معلم خاص بالصحة المدرسية للتعليم الابتدائي في كليات التربية.

إن لمعلم التربية الرياضية دور أساسي في العملية التعليمية والتربوية ولتعدد اتصالاته بغالبية التلاميذ وتأثيره المباشر على سلوكهم، لذا يعد من أكثر المعلمين حاجة إلى أن يكون متوافقاً اجتماعياً وشخصياً ومهنياً، مع اتصافه بمجموعة من الاتجاهات الإيجابية التربوية والسلوكية التي تعينه على القيام بدوره بنجاح. (18)

ويعد معلم التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان على سبيل المثال كما يلي:

من شروط القيد لدرجة البكالوريوس في التربية الرياضية (19) : أن يكون حاصلًا على شهادة الثانوية العامة، وأن يجتاز الطالب اختبارات القبول التي يقرها مجلس الكلية، وأن يجتاز الطالب بنجاح الكشف الطبي في الجهة التي تحددها الجامعة .

وتضم جوانب إعداد معلم التربية الرياضية ما يلي: (20)

(الإعداد الأكاديمي، الإعداد المهني، الإعداد الثقافي، الإعداد الشخصي).

و يعتبر إعداد الطلاب للعمل في مجال التدريس أولي مهام كليات التربية الرياضية كمادة دراسية، وتعتبر جوهر عمليات إعداد الطلاب مهنيًا، وذلك من خلال إكسابهم الخبرات اللازمة لتنمية مهاراتهم التدريسية للعمل بمهنة التدريس، وإفساح المجال أمامهم لتطبيق النظريات التربوية لأساليب التدريس المختلفة التي درسوها في المقررات الدراسية لمساعدتهم على تحمل المسؤولية المهنية مستقبلاً، حيث يعد المعلم أحد الأسس الرئيسية لتحقيق الأهداف التربوية، خاصة وأن طبيعة التدريس في مجال التربية الرياضية تختلف عن تدريس باقي المواد الأخرى مما يستلزم توفير العديد من المهارات وأهمها المهارات الحركية. (21)

وتتم الدراسة في درجة البكالوريوس على مرحلتين على النحو التالي: (22)

-المرحلة الأساسية: وهي مرحلة دراسية عامة للفرقتين الأولى والثانية يدرس فيهما الطلاب المقررات الأساسية تمهيداً للالتحاق بأحد التخصصات (تدريس التربية الرياضية، تدريب الرياضات الأساسية، تدريب الرياضات الجماعية وألعاب المضرب، تدريب الرياضات الفردية، الإدارة الرياضية، الترويج الرياضي، علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي، علوم الصحة الرياضية، علوم الحركة الرياضية، التربية الرياضية المعدلة، رياضة كبار السن).

-المرحلة التخصصية: وهي مرحلة دراسية تخصصية للفرقتين الثالثة والرابعة يدرس فيهما الطلاب المقررات التخصصية طبقاً للتخصصات الدراسية (تدريس التربية الرياضية، تدريب الرياضات الأساسية، تدريب الرياضات الجماعية وألعاب المضرب، علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي، علوم الصحة الرياضية، علوم الحركة الرياضية، رياضة كبار السن، التربية الرياضية المعدلة).

وفى ضوء ما سبق إن إعداد معلم التربية الرياضية بما يكتسبه من معارف ومهارات تؤهله لإكساب التلاميذ المهارات الصحية من الغذاء الصحي، والنظافة الشخصية، وممارسة التمارين الرياضية وغيرها.

ج-تدريب معلم (التعليم الابتدائي/ التربية الرياضية) أثناء الخدمة:

تدريب المعلم هو إعداد وتأهيل المعلمين فنياً ومهنيًا وإكسابهم إمكانيات ومهارات ترفع من قدراتهم الإنتاجية، والتدريب بمفهومه العلمي يستهدف أساسًا تحقيق النمو الذاتي المستمر للقائمين بعملية التعليم في كافة المستويات لرفع مستوى الأداء والارتقاء بالمستوى العلمي والمهني والثقافي للمعلمين أنفسهم مما يحقق طموحهم واستقرارهم النفسي ورضاهم المهني تجاه عملهم وإخلاصهم في أداء رسالتهم ، ومن هنا تبرز أهمية التدريب أثناء الخدمة باعتباره السبيل للنمو المهني والحصول على مزيد من الخبرات الثقافية والاجتماعية وكل ما من شأنه رفع مستوى أدائهم.<sup>(23)</sup>

فقد احتل موضوع تدريب وصقل المعلم الابتدائي أثناء الخدمة أهمية كبيرة بمصر، فالتدريب أثناء الخدمة للمعلمين من العوامل التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية، ويحظى تدريب معلمي مرحلة التعليم الابتدائي باهتمام خاص لما لهذه المرحلة من دور فعال في إكساب التلاميذ مهارات التعلم الأساسية وتحقيق الاتجاه الحديث للتربية وهو تشكيل شخصية التلميذ وتنمية شاملة ومتوازنة من جميع الجوانب، وتعقد العديد من البرامج التدريبية لمعلمي التربية الرياضية بالتعليم الابتدائي مثل برنامج تدريبي على الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية حيث إنه توجد إصابات مختلفة داخل جدران المدرسة منها ما هو مرتبط بالنشاط الرياضي ومنها ما هو ناتج عن الحركة والفوضى

والنشاط الزائد للتلاميذ، ولا تقتصر هذه الإصابات داخل حدود الملعب بل تمتد لتشمل جميع أنحاء المدرسة ومرافقها، ومنها ما هو ناتج عن تنظيم البيئة الداخلية للمدرسة. (24)

**-المقررات الدراسية:**

تفضل مصر الأخذ بمبدأ الدمج لاعتبارات عدة منها التأكيد على كل المفردات من خلال كل المواد الدراسية، وتخفيفاً من عبء إضافة مواد دراسية جديدة، وشمولية الدمج لإمكانات احتواء أي مفردات، ويتم هذا الدمج عن طريق تحليل كل قضية إلى مفاهيم رئيسية ومفاهيم فرعية، ثم توزع هذه المفاهيم على المواد الدراسية المختلفة في الصفوف المختلفة، وذلك طبقاً لطبيعة المادة والمفهوم المطلوب دمجها، وأيضاً طبقاً لطبيعة المرحلة العمرية للتلاميذ وقدراتهم، مع مراعاة التدرج والنمو في المفاهيم والتكامل والترابط في المحتوى. (25)

ولا يوجد مقرر من مقررات التعليم الابتدائي في مصر يسمى مقرر الصحة، ولكن يوجد كموضوعات في العديد من المقررات اعتماداً على مبدأ الدمج، ولذلك سيتم تناول المقررات الدراسية التي تتناول موضوعات التربية الصحية المدرسية كمقرر التربية الرياضية ومقرر العلوم ومقرر الاقتصاد المنزلي ومقرر التربية الدينية ومقرر الدراسات الاجتماعية ومقرر اللغة العربية ومقرر اللغة الإنجليزية، وسنقتصر في الورقة البحثية على مقرر التربية الرياضية.

#### **مقرر التربية الرياضية:**

مقرر التربية الرياضية يدرس في مدة فترة دراسية أسبوعياً لتلاميذ التعليم الابتدائي، ويسعى لتحقيق العديد من الأهداف ومنها: (26)

أن يتعرف التلميذ على المعلومات الخاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالحركة والقوام الجيد، وأن يتعرف التلميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عامل الأمن والسلامة، وأن يمارس التلميذ بعض العادات الصحية السليمة، وأن يقدر أهمية الأنشطة الرياضية في إشباع ميوله وحاجاته، وأن يهتم التلميذ بأداب السلوك والروح الرياضية، وأن يكتشف التلميذ قدراته الفردية الخاصة، وأن ينمي التلميذ لديه الصفات البدنية والمهارات الطبيعية لتحقيق مستوى اللياقة البدنية العامة، ومن الموضوعات التي تدرس في مقرر التربية الرياضية، في الصف الأول الابتدائي: كيف أحرك جسمي؟،

الحركات الأساسية الطبيعية، وفي الصف الثاني الابتدائي، الحركات التوافقية، والألعاب الجماعية، وفي الصف الثالث الجمباز وألعاب القوى، وفي الصف الرابع والخامس والسادس يدرس التلاميذ ألعاب القوى، كرة اليد، كرة القدم، كرة الطائرة، كرة السلة، الجمباز.

وهكذا نجد أن مقرر التربية الرياضية في التعليم الابتدائي يهتم بإرساء العادات الصحية السليمة لدى التلاميذ، وأن يمتلك التلميذ القدرات البدنية العالية، وأن يسعى إلى تكوين شخصية تراعى آداب السلوك والروح الرياضية ويحل التعاون بين التلاميذ بدلاً من الصراع وأن يستطيع التلميذ التحكم في انفعالاته.

ومما سبق نجد أن من أوجه القصور في المقررات الدراسية في التعليم الابتدائي:

(1) قلة الوقت المخصص لبعض المقررات الدراسية مثل التربية الرياضية والاقتصاد المنزلي.

(2) اقتصار تدريس بعض المقررات بداية من الصف الرابع كمقرر العلوم.

#### - الأنشطة المدرسية:

الأهداف العامة للأنشطة التربوية: (27)

وتكمن أهمية الأنشطة التربوية في أنها تعد وسيلة لتحقيق العديد من الأهداف منها: توجيه التلاميذ ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم ومواهبهم وميولهم واتجاهاتهم، والعمل على تنميتها وصقلها، وتنمية القيم الاجتماعية وتعزيزها، كالتعاون والتسامح وخدمة الآخرين والمنافسة الشريفة، وتحقيق النمو البدني والعقلي، من خلال توسيع الخبرات في مجالات متعددة، وإشباع حاجات التلاميذ النفسية والاجتماعية، ومساعدتهم على التخلص من بعض المشكلات النفسية والاجتماعية، كالقلق والتوتر والانطواء والخجل والاكنتاب.

و يتم جدولة الموضوعات الخاصة بالصحة المدرسية لتلاميذ التعليم الابتدائي؛ حيث تطرح الموضوعات من خلال الأنشطة والمعسكرات والرحلات، فبداية من شهر أكتوبر صحة الفم والتغذية السليمة، وشهر نوفمبر؛ حيث الجو البارد وانتشار الإنفلونزا يطرح على التلاميذ أعراض الإنفلونزا وكيفية الوقاية منها، وفي ديسمبر الأمراض المعدية كالإنفلونزا والإيدز، وفي يناير مكافحة التدخين لما يسببه من أمراض صدرية وسرطان،

والوقاية من العنف وعدم مشاجرة التلاميذ مع بعضهم والتتمر على زملائهم الأضعف منهم، والإسعافات الأولية من تطهير الجرح ونظافته. (28)

### النشاط الرياضي:

يسعى النشاط الرياضي إلى الإسهام في تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية في التعليم الابتدائي من خلال ما يلي: (29)

الاهتمام بالصحة والعناية بالقوام السليم، وغرس المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية والنشاط الرياضي ومنها مفهوم التعاون وروح الفريق وإدراك البعد التربوي الصحيح للمنافسات الرياضية، وتنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم عن طريق بعض المواقف في الألعاب الجماعية والفردية، واستثمار أوقات الفراغ بطريقة إيجابية، و إشباع الميول والاحتياجات في إطار من التوجيه السليم.

ومن أمثلة الأنشطة الرياضية في الصف الأول حتى الثالث الابتدائي: (30) القصص الحركية والتقليد، والألعاب الصغيرة بأدوات وبدون أدوات، و التمرينات على شكل ألعاب، والجمباز المدرسي وألعاب القوى، وألعاب تمهيدية للألعاب الجماعية والرياضية الأساسية، أنشطة الرياضية من الصف الرابع للصف السادس: أنشطة فردية وجماعية لتطبيق ما سبق تعلمه من مهارات الألعاب الجماعية (قدم-سلة-يد-طائرة) ، و تدريبات خاصة بالإعداد البدني للارتقاء باللياقة البدنية العامة والخاصة، وأنشطة خاصة بالرياضيات الأساسية (جمباز-ألعاب قوى)، ونبذة مبسطة عن قوانين وقواعد الأنشطة المختلفة أثناء ممارسة كل منها.

ويتضح مما سبق أن النشاط الرياضي يسعى إلى الاهتمام بالصحة الجسمية وبناء قوام سليم، فالعقل السليم في الجسم السليم، ويكتسب التلميذ روح المنافسة الشريفة، ويتقبل الهزيمة ويقل الصراع بين التلاميذ وبالتالي تزداد السلامة النفسية لهم.

### ثالثاً: واقع التربية الصحية المدرسية في اليابان:

تؤمن اليابان بأهمية وجود معلم الصحة في جميع المراحل التعليمية، وتكفل لمعلم الفصل في التعليم الابتدائي هذه المهمة؛ حيث يقوم معلم الفصل بتدريس جميع المقررات (ماعداد الموسيقى والفن) للأطفال، ويتم تدريس التربية الصحية من خلال فصول التربية

الرياضية، وتستخدم نسبة 10% من الوقت الدراسي في التربية الصحية في المدارس الابتدائية. (31)

وفى ضوء ما سبق اليابان تسير في اتجاهين بالنسبة للتعليم الابتدائي؛ حيث وجود معلم الفصل الابتدائي وتدريبه لكل المواد الدراسية عدا المواد الفنية، والاتجاه الآخر التخصص ويتم تدريس الصحة المدرسية خلال إعداد معلم الصحة والتربية الرياضية. أ-إعداد معلم الفصل:

يتم إعداد معلم التعليم الابتدائي في مؤسسات التعليم العالي على المستوى الجامعي، ويعد له برنامج خاص مدته أربع سنوات، وفق برنامج توافق عليه وزارة التربية والثقافة والرياضة والعلوم والتكنولوجيا MEXT ؛ ولكي يصبح الفرد معلماً في التعليم الابتدائي، عليه أن يحصل على شهادة تدريس يمنحها مجلس التعليم الذي وضع عدداً من الشروط التي يتم على أساسها انتقاء وقبول التلاميذ الجدد في مؤسسات الإعداد وهي كما يلي: (32)

الحصول على الدرجة الجامعية، و أن يجتاز اختبار التأهيل للتدريس. و كل جامعة /كلية تضع مناهجها الدراسية الخاصة بإعداد المعلم على أساس المواد الأساسية لتربية المعلمين، والهدف من تلك المواد الدراسية هي التأكد من أن كل طالب معد جيد ليكون ممارس لمهنة التدريس للتلاميذ، ويعد منهج الطالب المعلم بواسطة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المختلفة بالإضافة إلى مشاركة المدارس الابتدائية في تلك المناهج. (33)

إعداد معلم الفصل في التعليم الابتدائي بجامعة Teikyo تيكيو: (34)

يدرس الطالب المعلم في السنة الدراسية الأولى المبادئ الأساسية للتعليم، وطريقة النمو المعرفي والوجداني للتلاميذ، ويشمل المناهج الجانب النظري والعملي الخاص بالتعليم الابتدائي، وفي السنة الثانية يتعمق الطالب المعلم في منهجيات التدريس والموضوعات الحديثة في التعليم والتعلم، وفي السنة الثالثة: يتلقى الطلاب محاضرات في نظريات ومنهجيات محددة، بالإضافة للجانب العملي؛ حيث يتم تدريبهم على التدريس في المؤسسات التعليمية الخارجية؛ لاكتساب الخبرة العملية في مجال التحضير للامتحانات

والرعاية التمريضية للتلاميذ، وفي السنة الرابعة يستعد الطالب المعلم للامتحانات لاجتياز اختبار الاعتماد ومتابعة مشروعه البحثي للخروج.

ويتضح مما سبق أن معلم الفصل الابتدائي يدرس منذ دخوله للكلية موضوعات مرتبطة بالصحة النفسية والجسدية والاجتماعية للأطفال؛ حيث يدرّس للتلاميذ في المدارس التربية الصحية المدرسية، ويكتسب طرق الرعاية التمريضية للتلاميذ من جميع الجوانب.

ب- إعداد معلم الصحة للتعليم الابتدائي: (35)

ويهدف المنهج الدراسي في جامعة (Fukuoka) إلى تزويد معلمي الصحة والتربية الرياضية للمدارس الابتدائية على تحقيق مستوى عال من مهارات التدريس العملية، ويقوم الطلاب بدراسة مقدمة عامة عن التربية الرياضية والتربية الصحية، ويتبع ذلك محاضرات عديدة توفر دراسة أكثر عمقا لكل مجال من مجالات المواضيع، يمكن للطلاب اختيار دراسة أكثر كثافة في مجال واحد من دراسات التربية الرياضية، دراسات نظرية الحركة أو دراسات التربية الصحية، فإعداد معلم الصحة في جامعة (fukuoka) يسعى إلى فهم الطلاب لطرق التدريس والقدرات العملية في جميع المواد، وخاصة في مجال الصحة والتربية الرياضية في المدارس الابتدائية، ويتم تشجيع الطلاب على أن يصبحوا قادرين على الانخراط طوعاً في مزيد من البحوث حول التخطيط وتعليم الدروس ويستمر هذا بالطبع لمدة 4 سنوات، أيضاً ليتمكن الطلاب من صقل عقول سليمة وقوية وتفعيل مهاراتهم العملية واكتساب المعرفة المهنية، واكتساب موقف فضولي وحساس لدعم قدراتهم التدريسية.

يتم تشجيع الطلاب على دراسة التطور العقلي والجسدي للأطفال، الأمر الذي سيؤدي بهم إلى متابعة التعليم البشري ككل وبالتالي تتجاوز مواضيع محددة (وخاصة في إطار التعليم المدرسي الابتدائي) ويُصمَّم منهج هذه الدورة الدراسية؛ بحيث يتعلم الطلاب التطور التدريجي، نظرية الرياضة، نظرية الصحة، والمهارات العملية للرياضة.

ب- تدريب معلم التعليم الابتدائي أثناء الخدمة:

ومنذ عام 1988 تم إصدار قانون يلزم المعلمين بالتدريب لمدة عام في برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة داخل المدرسة، وأصبح هذه البرنامج إجبارياً في كل

المدارس الابتدائية ، ومدة البرنامج يومان أسبوعياً، وستون يوماً على الأقل سنوياً، ويقوم بتنفيذ هذا البرنامج المعلمون الأوائل مع معلمين ذوي خبرة، ويغطي محتواه كل ما يقوم به المعلم في المدرسة، ويتضمن هذا البرنامج لقاءات تتم فيها مناقشة أساليب التدريس وتخطيط الدروس بين المعلمين ذوي الخبرة والمعلمين الجدد، وفي نهاية العام التدريبي يُستبعد من التدريس المعلمون الذين لم يستطيعوا اجتياز هذه الدورة التدريبية بنجاح.<sup>(36)</sup> ومعظم دورات التدريب أثناء الخدمة لمعلم الصحة، تكون في مؤسسات تدريب المعلمين، والبعض الآخر في معاهد تدريب التمريض.<sup>(37)</sup>

ومن ثم يتنوع تدريب المعلمين أثناء الخدمة في اليابان فيضم: تدريب إجباري داخل المدرسة وفيه يتم مناقشة أساليب التدريس بين المعلمين الجدد ومعلمي ذوي الخبرة ومدته ستون يوماً سنوياً على الأقل، وتدريب تنظمه وزارة التربية والثقافة والرياضة والعلوم والتكنولوجيا MEXT .

## 2-المقررات الدراسية:

أوصى المجلس المركزي للتعليم بتحسين المقررات الدراسية بالتعليم الابتدائي عام 2008م وأبرزها:<sup>(38)</sup>

تعزيز الاستمتاع بالحياة في ضوء المبادئ التعليمية التي يوضحها وينقحها القانون الأساسي للتعليم، والحفاظ على توازن جيد في اكتساب المعارف الأكاديمية والمهارات وتنمية القدرات في التفكير الناقد والقدرة على التعبير، وزرع الإنسانية وهيئة سليمة، عن طريق تعزيز موضوعات التربية الأخلاقية والتربية الرياضية. و تؤكد المقررات اليابانية على:<sup>(39)</sup>

التركيز على المناهج التعليمية المختلطة للتخصصات الدراسية، والاستفادة من المعرفة والمعلومات في حياتهم اليومية، والتأكيد على تقليل المحتوى الدراسي وعدد ساعات الفصل وزيادة فرص الدورات الاختيارية والأنشطة الحرة للأطفال والتعلم الذاتي والوعي الذاتي، و الاستفادة القصوى من الأنشطة التعليمية مع التأكيد على تنمية التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات، وخفض دور الذاكرة وزيادة التعلم القائم على المشاريع.

ويتم تدريس التربية الصحية المدرسية من خلال عدة مقررات، وهي (التربية الرياضية، دراسات البيئة الحياتية، الدراسات الاجتماعية، العلوم، الاقتصاد المنزلي،

التربية الأخلاقية، اللغة اليابانية) وسوف نقتصر في الورقة البحثية على مقرر التربية الرياضية.

مقرر التربية الرياضية: (40)

يهدف مقرر التربية الرياضية في التعليم الابتدائي باليابان إلى:

مساعدة التلاميذ على ممارسة الرياضة وزيادة وعيهم بأساليب الصحة والسلامة من الجانب الجسدي والعقلي، ومعرفة التلاميذ بكيفية المحافظة على صحتهم ولياقتهم ونهج السلوكيات السليمة التي تؤدي إلى حياة سعيدة وممتعة، و تمكين التلاميذ بأساليب الحياة الصحية وفهم تطور النمو الجسدي، وذلك لنمو الصفات والقدرات التي تؤدي حياة سعيدة وممتعة، و تمكين التلاميذ بأساليب الحياة الصحية وفهم تطور النمو الجسدي، وذلك لنمو الصفات والقدرات التي تؤدي إلى حياة يومية صحية وأمنة، و تمكين التلاميذ من فهم الصحة النفسية وكيفية الوقاية من الأمراض والإصابات، وذلك لنمو الصفات والقدرات التي تؤدي إلى حياة يومية صحية وأمنة.

و يتضمن محتوى مقرر التربية الرياضية لأطفال التعليم الابتدائي: اللياقة البدنية، الجري والقفز، السباحة، الألعاب وتشمل مهارة الكرة، الأنشطة التعبيرية كالرقص الإيقاعي، الصحة .

ويهدف محتوى الصحة الذي يعتبر جزءًا من مقرر التربية الرياضية إلى مساعدة التلاميذ على إدراك أهمية الصحة، والحصول على الطرق السليمة لحياة صحية، والحفاظ على النظافة الشخصية، واتباع أسلوب غذائي متوازن العناصر الغذائية والراحة والنوم، والحفاظ على بيئة معيشية جيدة؛ بما في ذلك الإضاءة والتهوية المناسبة، ومساعدة التلاميذ على فهم أسباب النمو والتطور الجسماني حسب الفروق الفردية لكل تلميذ وسن البلوغ.

ومن ثم يمكن القول: إن مقرر التربية الرياضية يهدف إلى الصحة الجسدية للتلاميذ؛ عن طريق ممارسة الرياضة، وانتهاج السلوكيات السليمة، ويمكنهم من كيفية الوقاية من الأمراض والإصابات، ويساعد التلاميذ على ممارسة السلوكيات الصحية، والحفاظ على النظافة، وتناول الغذاء الصحي، من أجل النمو، وأن يصبح التلاميذ قادرين على التعلم وإفادة المجتمع.

**الأنشطة:**

تتعدد الأنشطة الخاصة بالصحة المدرسية في التعليم الابتدائي، ومنها برنامج الغذاء المدرسي، وأنشطة مرتبطة بصحة الأسنان، والتنظيف، وأنشطة خاصة بالوقاية من المخدرات، والنشاط الرياضي، والنشاط الرياضي على سبيل المثال:

ينمي الشعور بالمسئولية لدى التلاميذ ومهاراتهم الشخصية والتفاعلية؛ وبالتالي يشجع على الخيارات التي من شأنها أن تسهم في حياة صحية طويلة الأجل، ويتعلم التلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية لغة الحركة البدنية، واستكشاف المهارات المرتبطة بمجالات مختلفة في التربية الرياضية، فالنشاط الرياضي هو جانب أساسي من نمط حياة صحي متوازن كما تساعد على بناء الذات والثقة والتعاون واكتساب اللياقة البدنية. (41)

ويتضح مما سبق أن ممارسة الرياضة لدى طلاب التعليم الابتدائي تساهم في تشكيل شخصيتهم؛ حيث اكتساب الثقة واللياقة البدنية، والقدرة على العمل الجماعي والتعاون مع الآخرين؛ فالنشاط الرياضي هو من أساسيات الصحة؛ حيث إن العقل السليم في الجسم السليم، وذلك عن طريق ممارسة الألعاب الرياضية، مثل: الجري، والقفز، والسباحة والرقص.

**رابعاً: آليات مقترحة لتفعيل التربية الصحية المدرسية في مصر على ضوء الخبرة اليابانية: -**

في ضوء ما تم عرضه نظرياً عن التربية الصحية المدرسية، والتربية الصحية المدرسية بكل من مصر واليابان، يمكن التوصل إلى مجموعة من الآليات التي يمكن أن تسهم في تفعيل التربية الصحية المدرسية بمصر، ويمكن تصنيف هذه الآليات وفقاً للمحاور التالية:

**1-المعلم:**

أ-تضمنين برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي بكليات التربية مقررات خاصة بالتربية الصحية المدرسية؛ لتحقيق أهداف التربية الصحية المدرسية لتلاميذ التعليم الابتدائي، وذلك من خلال:

0 مقرر إجباري عن التربية الصحية المدرسية لجميع شعب التعليم الابتدائي.

0 مقرر إجباري عن التربية الرياضية لجميع شعب التعليم الابتدائي.

0 استمرارية وتكامل مقررات التربية الصحية والتربية الرياضية في كليات التربية.  
 ب-تضمن برنامج خاص بالتدريب أثناء الخدمة متعلق بالتربية الصحية المدرسية لجميع معلمي التعليم الابتدائي، ومن خلال:  
 0 أن يكون التدريب أثناء الخدمة لمعلم التعليم الابتدائي على التربية الصحية المدرسية إجبارياً ومرتبباً بالترقية.  
 0 عمل دورات لتنمية معلم التعليم الابتدائي في موضوعات التربية الصحية المدرسية، بشكل مكثف والإعلان عنها في الإدارات التعليمية.  
 2- المقررات الدراسية :

أ-إعداد مقرر خاص بالتربية الصحية لتلاميذ التعليم الابتدائي، ليساعدهم على اكتساب العادات الصحية والمحافظة على الصحة والوقاية من الأمراض، وذلك من خلال:  
 0 تطبيق مقرر الصحة من الصف الأول الابتدائي للصف السادس الابتدائي يتضمن طرق الأكل الصحي، وممارسة الرياضة، وكيفية الوقاية من الأمراض، وغسل اليدين، وتنظيف الأسنان...إلخ  
 0 تقييم التلاميذ في نهاية العام الدراسي على مقرر الصحة، مما يزيد من اهتمام التلاميذ وأولياء الأمور.

ب-زيادة الاهتمام بالمقررات الدراسية في المدرسة الابتدائية بالموضوعات الخاصة بالتربية الصحية المدرسية، وذلك من خلال:  
 0 مبدأ الدمج، حيث تضمن جميع المقررات الابتدائية موضوعات خاصة بالصحة النفسية والعقلية والاجتماعية والوقاية من الأمراض والتربية الجنسية والتغذية الصحية.  
 0 مبدأ الاستمرارية والتكامل، حيث استمرار الموضوعات الخاصة بالصحة المدرسية وتكاملها مع بعضها البعض من الصف الأول الابتدائي للصف السادس الابتدائي وذلك تحقيقاً لأهداف التربية الصحية المدرسية وتأهيل أطفال التعليم الابتدائي لمرحلة المراهقة وتحدياتها.

### 3- الأنشطة المدرسية:

أ-إعطاء المزيد من الاهتمام بالأنشطة المدرسية نظراً لدورها الهام في إعداد تلاميذ ذوي صحة جيدة، يتبعوا العادات الصحية السليمة، وذلك من خلال:

- 0 توعية التلاميذ والمعلمين بأهمية الأنشطة المدرسية، وأنها ليست من مضيعات الوقت، وأنها تتكامل مع المقررات الدراسية .
- 0 تقييم التلاميذ في ممارسة الأنشطة المدرسية في نهاية العام الدراسي مما يزيد من اهتمام التلاميذ وأولياء الأمور .
- ب- إعطاء التلاميذ قدر من المرونة فيما يتعلق بممارسة الأنشطة المدرسية، وذلك مراعاة للفروق الفردية والظروف الأسرية، وذلك من خلال:
- 0 تنوع الأنشطة المدرسية الخاصة بالتلاميذ، حسب يختار كل تلاميذ النشاط المدرسي حسب قدراته وميوله واحتياجاته .
- 0 تنوع الأوقات الخاصة بممارسة الأنشطة المدرسية التي تلائم الجدول المدرسي، حيث يستطيع التلميذ ممارسة النشاط المدرسي في الوقت المناسب له وبالتالي الاستفادة منه.

## هوامش البحث

- (1) أسامة رياض، عصام جمال أبو النجا، التربية الصحية، ط1، (القاهرة: مركز الكتاب الحديث، 2016)، ص17.
- (2) Saruman Boujaoude and Others, Improving Science Education in the Arab States, Lessons Learned From Science Education Practices in Four Developed Countries, (UNSCO Cairo Office, United Nations Education, Scientific and Cultural organization, 2008), p.p 41-:43
- (3) Yasuhiro Nemoto, The Japanese Education System, (Usa: Parkland, Florida Usa: Universal Publishers, 1999), p.53. (4) Takashi Nakai and Michael W. Metzler, Standards and practice in Asian Physical Education: Standards and practice in Japan, joperd, vol76 no7, 2005, p.19.
- (5) خبراء مركز تفعيل المناهج والمواد التعليمية، الإطار العام لمناهج المرحلة الابتدائية، (جمهورية مصر العربية: وزارة التربية والتعليم، مركز تفعيل المناهج والمواد التعليمية، 2011)، ص ص 12:5.
- (6) حسين عبد الرحمن وآخرون، الإطار العام لوثيقة الأنشطة التربوية بالتعليم العام، سلسلة الوثائق النوعية للأنشطة 13/1، (القاهرة: مركز تفعيل المناهج والمواد التعليمية، 2014-2015)، ص ص 21-22.
- (7) حنان على حسنين، أهداف ومجالات التربية الصحية في المناهج التعليمية لمرحلة التعليم الأساسي بوزارة التربية والتعليم "دراسة تحليلية نقدية"، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، 4-5 مارس 2009.
- (8) امل محمد حسن البدوي، البرنامج القومي للمدارس المعززة للصحة والبيئة في مراحل التعليم العام بمحافظة القاهرة: دراسة تقييمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، قسم اصول التربية، 2008.
- (9) مجلس الوزراء، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، تكلفة الجوع في مصر، الاثار الاجتماعية والاقتصادية لنقص تغذية الأطفال في مصر تقرير مختصر، ص ص 27، 28.
- (10) بهاء الدين إبراهيم سلامة، الصحة والتربية الصحية، ط1، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2007)، ص194.
- (11) كلير فهيم، الصحة النفسية في مراحل العمر المختلفة "أبنائنا وصحتهم النفسية في مراحل العمر المختلفة"، ط1، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 2007)، ص136.
- (12) عبد الباري محمد داود، الحضانة والمدرسة وأثرهما في تكوين شخصية الطفل، سلسلة الدراسات والبحوث الفكرية والفلسفية (5)، (الإسكندرية: البيطاش سنتر للنشر والتوزيع، ب ت)، ص32.
- (13) Meseret Yazachew and Yihnew Alem, Introduction to Health education, (Ethiopia: Ethiopia public health training Initiative, Jimma university, 2004), p.12 available <http://www.unesco.org/education/educprog/ste/projects/health/planning.htm#> Goals for health education (Accessed: 25-12-2016)
- (14) Physical Education and Sport at School in Europe, Eurydice Report. (Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2013), pp.21-22.
- (15) مجدى عزيز ابراهيم، موسوعة التدريس (أ-ت)، ج1، ط1، (عمان: دار المسيرة، 2004)، ص302.

(16) منال بنت عمار مزيو ، الدور التربوي للأنشطة التلاميذية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى التلميذات المرحلة المتوسطة بتبوك، العلوم التربوية، العدد الرابع، ج1، جامعة تبوك، كلية تربية، قسم التربية وعلم النفس، أكتوبر 2014، ص ص 582،583.

(17) اللائحة الداخلية، لكلية التربية جامعة عين شمس، (كلية تربية، جامعة عين شمس، مايو 2006). متاح على: <http://science.asu.edu.eg/uploads/science/14-2%20%D9%84%D8%A7%D8%A6%D8%AD%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%AC%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%88%D9%84%D9%89.pdf>

(18) أشرف محمد مصطفى صالح، دراسة تحليلية لمشكلات التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد75، ج1، كلية التربية للبنين بالهرم-جامعة حلوان، سبتمبر 2015، ص42.

(19) اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان، (كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ب ت)، ص32.

(20) مصطفى السايح محمد، أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، ط1 (الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، 2009)، ص، ص164،215.

(21) احمد البسيوني السيد، فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية في رفع الكفايات التدريسية للتلاميذ المعلمين في درس التربية الرياضية خلال برنامج التدريب الميداني، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد76، ج2، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان، يناير 2016، ص27.

(22) اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان ، ص ص23،24.

(23) أشرف محمد مصطفى صالح، دراسة تحليلية لمشكلات التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد75، ج1، كلية التربية للبنين بالهرم-جامعة حلوان، سبتمبر 2015، ص42.

(24) عاصم صابر راشد حمودي، مصطفى إبراهيم احمد، برنامج تدريبي لمعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، مجلة كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة، العدد13، سبتمبر 2009، ص ص34،37.

(25) خبراء مركز تفعيل المناهج والمواد التعليمية، الإطار العام لمناهج التعليم الابتدائي، مرجع سابق، ص12.

(26) مركز تفعيل المناهج والمواد التعليمية، وثيقة التربية الرياضية للمرحلة التعليم الأساسي، (جمهورية مصر العربية: وزارة التربية والتعليم، مركز تفعيل المناهج والمواد التعليمية، 2011-2012)، ص ص 9،58.

(27) حسين عبد الرحمن وآخرون، الإطار العام لوثيقة الأنشطة التربوية بالتعليم العام، سلسلة الوثائق النوعية للأنشطة1/13، (القاهرة: مركز تفعيل المناهج والمواد التعليمية، 2014-2015)، ص ص21،22.

- (28) خدمات الصحة المدرسية دليل الأنشطة العملية: التنقيف الصحي-مشاركة الأسرة والمجتمع-البيئة المدرسية-  
الصرف الصحي-الرعاية الصحية والفحص الطبي الشامل (جمهورية مصر العربية: وزارة التربية والتعليم-الهيئة العامة  
للتأمين الصحي-وزارة الصحة والسكان)، ص 19.
- (29) علية سيف الدين عبد الغنى، وثيقة النشاط الرياضي بالتعليم العام، سلسلة الوثائق النوعية للأنشطة التربوية  
(النشاط الرياضي) 13 / 13، (جمهورية مصر العربية: مركز تفعيل المناهج والمواد التعليمية، ب ت)، ص 1.
- (30) حسن شحاتة، النشاط المدرسي: مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، ط9، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، فبراير  
2006)، ص 116، 115.
- (31) Kanako Okada, the Yogo Teacher ,the Health Room ,and Health Education School in Japan, from Takashi Muto and Others, Asian Perspectives and Evidence on Health Promotion and Education,(USA: Springer,2011),pp.21,28.  
And - The Lives of Japanese Elementary School Student, Supplementary Information: About Elementary School, [http://www.tjf.or.jp/shogakusei/exp/exp01\\_e.htm](http://www.tjf.or.jp/shogakusei/exp/exp01_e.htm) (Accessed: 23-12-2017)
- (32) أحمد عبد الفتاح الزكي، التجربة اليابانية في التعليم "دروس مستفادة"، سلسلة دراسات في التربية المقارنة (2)،  
(الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2006)، ص ص 126، 127.
- (33) Iwata, Yasuyuki, Recent Trends on Teacher Education Reform in Japan, (Beijing China: Capital Normal University, 2004), p.7.
- (34) Teikyo University, Department of Elementary Education, available <http://www.teikyo-u.ac.jp/english/academics/undergraduate/education/elementary.html> ,(Accessed12-5-2018)
- (35) University Of Teacher Education Fukuoka, Health and Physical Education, To Produce "Health And Physical Education "Teachers With More Practical Abilities, Available [https://www.fukuoka-edu.ac.jp/english/faculty/training\\_elementary/health\\_physical](https://www.fukuoka-edu.ac.jp/english/faculty/training_elementary/health_physical) (Accessed 25-12-2017). (36) احمد عبد الفتاح الزكي، مرجع سابق ، ص 135، 136.
- (37) Kanako Okada, the Yogo Teacher ,the Health Room ,and Health Education School in Japan, from Takashi Muto and Others, Asian Perspectives and Evidence on Health Promotion and Education,(USA: Springer, 2011),p.24.
- (38) Ministry Of Education, Culture, Sports, Science and Technology, Education for All 2015 National Review Report: Japan, (Japan: MEXT, June 2014), p.10.
- (39) Sarkar Arani Mohammad Reza ,Japan`s National Curriculum Reforms :Focus on Integrated Curriculum Approach, Quarterly Journal of Educational Innovations ,No.22,Winter2008,pp,18,19.(the Organization for Educational Research and Planning ,Ministry of Education ,Iran)
- (40) Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, Improvement of Academic Abilities (Courses of Study Physical Education) Available: [http://www.mext.go.jp/component/english/\\_icsFiles/afieldfile/2011/03/17/1303755\\_01\\_0.pdf](http://www.mext.go.jp/component/english/_icsFiles/afieldfile/2011/03/17/1303755_01_0.pdf) (Accessed: 1-11-2017)
- (41) Aoba- Jaban International School, Student Life - Sports & Athletics, Available <https://www.japaninternationalschool.com/student-life/sports-athletics> , (Accessed: 25-2-2018)